



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

VOLUME 1 – EF - UNIDADE 01

Os números ao nosso redor

Introdução sobre a origem dos números

Você já usou muitas vezes os números, mas será que já parou para pensar sobre:

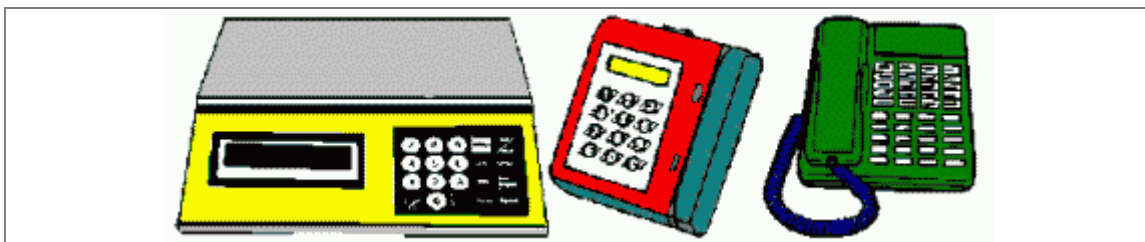
- a. O modo como surgiram os números?
- b. Como foram as primeiras formas de contagem?
- c. Como os números foram criados, ou, será que eles sempre existiram?



Para descobrir sobre a origem dos números, precisamos estudar um pouco da história humana e entender os motivos religiosos desses criadores. Na verdade, desconhecemos qualquer outro motivo que tenha gerado os números.

Os historiadores são auxiliados por diversas descobertas, como o estudo das ruínas de antigas civilizações, estudos de fósseis, o estudo da linguagem escrita e a avaliação do comportamento de diversos grupos étnicos desde o princípio dos tempos.

Olhando ao redor, observamos a grande presença dos números.



O Início do processo de contagem

Os homens primitivos não tinham necessidade de contar, pois o que necessitavam para a sua sobrevivência era retirado da própria natureza. A necessidade de contar começou com o desenvolvimento das atividades humanas, quando o homem foi deixando de ser pescador e coletor de alimentos para fixar-se no solo.



O homem começou a plantar, produzir alimentos, construir casas, proteções, fortificações e domesticar animais, usando os mesmos para obter a lã e o leite, tornando-se criador de animais domésticos, o que trouxe profundas modificações na vida humana.

As primeiras formas de agricultura de que se tem notícia, foram criadas há cerca de dez mil anos na região que hoje é denominada Oriente Médio.

A agricultura passou então a exigir o conhecimento do tempo, das estações do ano e das fases da Lua e assim começaram a surgir as primeiras formas de calendário.

No pastoreio, o pastor usava várias formas para controlar o seu rebanho. Pela manhã, ele soltava os seus carneiros e analisava ao final da tarde, se algum tinha sido roubado, fugido, se perdido do rebanho ou se havia sido acrescentado um novo carneiro ao rebanho. Assim eles tinham a correspondência um a um, onde cada carneiro correspondia a uma *pedrinha* que era armazenada em um saco.



No caso das pedrinhas, cada animal que saía para o pasto de manhã correspondia a uma pedra que era guardada em um saco de couro. No final do dia, quando os animais voltavam do pasto, era feita a correspondência inversa, onde, para cada animal que retornava, era retirada uma pedra do saco. Se no final do dia sobrasse alguma

pedra, é porque faltava algum dos animais e se algum fosse acrescentado ao rebanho, era só acrescentar mais uma pedra. A palavra que usamos hoje, cálculo, é derivada da palavra latina *cálculos*, que significa pedrinha.

A correspondência unidade a unidade não era feita somente com pedras, mas eram usados também nós em cordas, marcas nas paredes, talhes em ossos, desenhos nas cavernas e outros tipos de marcação.

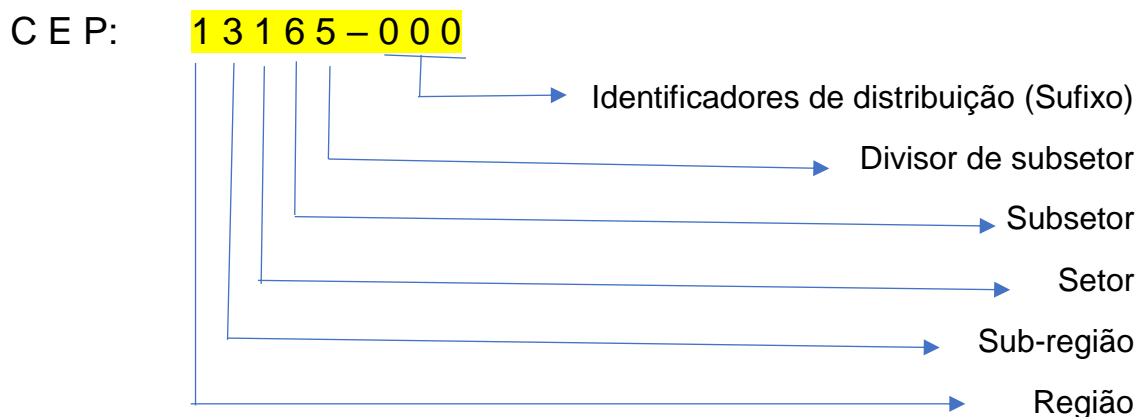


Os talhes nas barras de madeira, que eram usados para marcar quantidades, continuaram a ser usados até o século XVIII na Inglaterra. A palavra talhe significa corte. Hoje em dia, usamos ainda a correspondência unidade a unidade.

CEP CÓDIGOS DE ENDEREÇAMENTO POSTAL

Os números que compõem um endereço postal fornecem informações, por exemplo, ao carteiro. Cada dígito tem um significado no Código de Endereçamento Postal (CEP).

Sub-região, setor, subsetor, divisor de subsetor e sufixos (identificadores de distribuição), conforme demonstrado ao lado:



O Brasil foi dividido em dez regiões postais, para fins de codificação postal. A distribuição da região postal do CEP foi feita no sentido anti-horário, a partir do Estado de São Paulo e pelo primeiro algarismo. No exemplo anterior, o primeiro algarismo representa a Região Postal 1 (interior do Estado de São Paulo).

Cada região postal foi dividida em 10 sub-regiões indicadas pelo segundo algarismo do CEP. No exemplo, os dois primeiros algarismos estão representando a sub-região 13, cuja sede, no caso, é a cidade de Campinas.

Cada sub-região foi dividida em 10 setores representados pelo terceiro algarismo. No exemplo, os três primeiros algarismos estão indicando o setor 131, cuja sede também é a cidade de Campinas.

Cada setor foi dividido em 10 subsetores indicados pelo quarto algarismo. No exemplo, os quatro primeiros algarismos estão representando o subsetor 1316, cuja sede é a cidade de Artur Nogueira.

Cada subsetor foi dividido em 10 divisores representados pelo quinto algarismo. No exemplo, os cinco primeiros algarismos estão indicando o divisor 13165, cuja sede é a cidade de Engenheiro Coelho.

Os três algarismos após o hífen são denominados sufixos e destinam-se à identificação individual de localidades, logradouros, códigos especiais e unidades dos Correios.

Fonte: CORREIOS. Estrutura do CEP. Disponível em: <http://www.correios.com.br/serviços/cep/cep_estrutura.cfm>. Acesso em: 11 maio de 2020.

O CÓDIGO DE BARRAS

Os códigos de barras estão impressos nas embalagens dos produtos que são comprados em lojas e supermercados

A sequência numérica do código de barras geralmente é composta por 13 dígitos, que carregam informações do produto:

- Nos três primeiros dígitos identificam o país em que o produto foi cadastrado, e não onde ele foi fabricado necessariamente (por exemplo, o código de todos os produtos cadastrados no Brasil começa com a sequência 789);
- Nos quatro dígitos seguintes identificam o fabricante do produto; nos próximos cinco dígitos identificam o produto em si; no último algarismo é o dígito de controle, também chamado de dígito verificador.

O DÍGITO DE CONTROLE

O dígito de controle é usado em muitas situações que envolvem algum tipo de identificação. Você pode observá-lo também nos números de documentos ou de contas bancárias. Em geral, é o último (ou os dois últimos) algarismo(s) escrito(s) após um hífen ou uma barra.

Faça a leitura das páginas 17 até 44 do livro **EJA Mundo do Trabalho**.

Se necessário, acesse o link: www.ceejamar.com.br

Bons estudos!

| ATIVIDADE PARA NOTA | | |
|---|------------|--------------|
| COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA | | |
| VOLUME1 - Ensino Fundamental - UE - 01 | | |
| NOME: | RM: | DATA: |

- 1) Observe a tabela parcial de países e cifras utilizadas no código de barras.

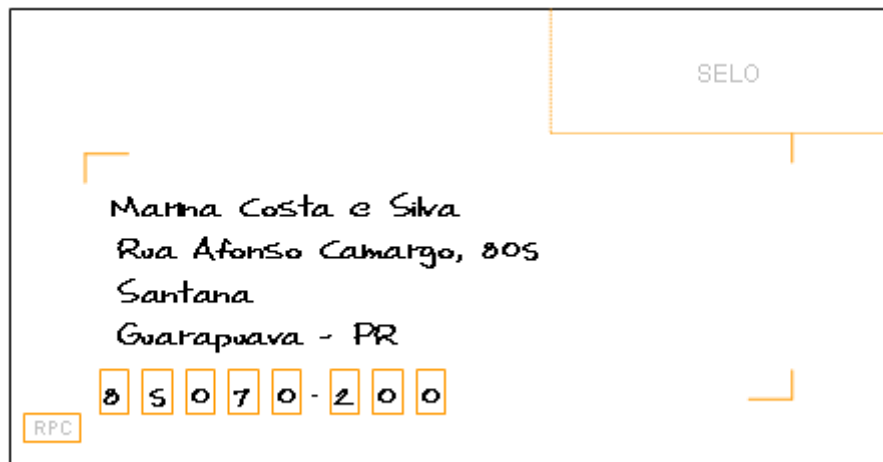
Responda: Qual é o número do código do Brasil?

| CÓDIGO EAN-13 DE ALGUNS PAÍSES | | | |
|---------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|
| CÓDIGO | PAÍS | CÓDIGO | PAÍS |
| 00 a 13 | USA e Canadá | 690 a 693 | China |
| 30 a 37 | França | 729 | Israel |
| 400 a 440 | Alemanha | 743 | Nicarágua |
| 45 a 49 | Japão | 744 | Costa Rica |
| 480 | Filipinas | 750 | México |
| 485 | Armênia | 770 | Colômbia |
| 528 | Líbano | 773 | Uruguai |
| 539 | Irlanda | 779 | Argentina |
| 560 | Portugal | 780 | Chile |
| 57 | Dinamarca | 789 | Brasil |
| 619 | Tunísia | 80 a 83 | Itália |
| 628 | Arábia Saudita | 84 | Espanha |
| 977 | Periódicos (ISSN) | 978 a 979 | Livros (ISBN) |

- a) 789
 - b) 779
 - c) 729
 - d) 619
- 2) Grandeza é tudo aquilo que pode ser medido. Então, quais são as grandezas que estão relacionadas ao corpo humano.
- a) Altura
 - b) Temperatura
 - c) Número do telefone celular
 - d) Número da conta bancária

3) Observe o envelope abaixo:

Dados do destinatário



Responda:

- a) Qual o endereço do destinatário?
- b) Qual o número do CEP?

4) Observe o código de barras.



Em qual país o produto foi cadastrado?

- a) Brasil
- b) Israel
- c) Nicarágua
- d) Uruguai

5) O endereço do Mateus é Av. Gômide Laureano nº100. É possível afirmar que este número é o começo ou o final da avenida? Justifique a sua resposta.

6) O Cadastro de Pessoas Físicas (CPF) é formado por quantos dígitos?

7) Complete.

Sendo o CEP da escola dado pelo código 11030-600

- a) O algarismo que representa a região é.....
- b) O algarismo que representa a sub-região é.....
- c) O algarismo que representa o setor é.....
- d) O algarismo que representa o subsetor é.....

8) Identifique se as afirmações são verdadeiras ou falsas.

- a) O código de barras indica as características do produto.
- b) O código de barras não serve para nada.
- c) O código de barras serve para localizar o produto na prateleira.
- d) O preço dos produtos está na gondola do supermercado e por isso não aparece no código de barras.

9) Geralmente a sequência de um código de barras é formada por quantos dígitos?

10) Observe:



Qual a importância das placas no nosso cotidiano?